Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Куединская средняя общеобразовательная школа №2-БШ»

Программа внеурочной деятельности

**«Любознайка»**

**1 класс**

Программу разработала:

Чаркина Татьяна Валентиновна,

учитель начальных классов

высшей кв. категории

**Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности разработана для учащихся первого класса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Одной из главных задач школы является повышение качества образования и воспитания учащихся. Наряду с уроком - основной формой учебного процесса - в начальных классах школ всё большее значение приобретает внеурочная деятельность.

Федеральный государственный образовательный стандарт выдвигает в качестве приоритета развития российского образования задачу формирования у учащихся не просто знаний и умений по различным предметам, а метапредметных умений и способностей к самостоятельной учебной деятельности, готовности к самоизменению, самовоспитанию и саморазвитию. В условиях решения стратегических задач развития России «важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни».

Курс «Любознайка» - актуальный, современный учебный курс, который способствует повышению мотивации детей к самостоятельному и осознанному учению, создает условия для открытия ребенком секретов своей успешной учебы. Данный курс поможет ученику запомнить открытые им знания об учебной деятельности, применять их как в школе, так и дома, проводить самооценку своих знаний и умений, учиться более увлеченно и результативно.

Для того чтобы сформировать у учащихся любое универсальное учебное действие (УУД) необходимо:

1) сформировать первичный опыт выполнения этого действия при изучении различных учебных предметов и мотивацию;

2) основываясь на имеющийся опыт, сформировать понимание способа (алгоритма) выполнения соответствующего УУД (или структуры учебной деятельности в целом);

3) сформировать умение выполнять изученное УУД посредством включения его в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организовать самоконтроль его выполнения и при необходимости − коррекцию;

4) организовать контроль уровня сформированности данного УУД.

**Целями курса** «Любознайка» являются:

* развитие мотивации обучающихся к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей детей к саморазвитию;
* теоретическое осмысление каждым учеником общих законов организации своей учебной деятельности, освоение ценностей и способов познания.

**Задачи**, решаемые в ходе реализации курса:

* формирование нравственно-этических норм;
* формирование в достаточной полноте УУД, предусмотренных ФГОС, и умения учиться в целом;
* формирование норм коммуникативного взаимодействия;
* организация саморазвития познавательных процессов, знакомство с методами и средствами познания, методами работы с информацией;

**Курс опирается на следующие принципы:**

Принцип деятельности.

Принцип непрерывности.

Принцип целостности.

Принцип психологической комфортности.

Принцип вариативности.

Принцип творчества.

Принцип рефлексии.

Программа работы кружка рассчитана на 1 час в неделю (32 часа в год). 20 часов займут практические занятия, а 12 часов - теория. Для организации кружка созданы определённые условия: имеются методические разработки занятий, связь с библиотеками (районной и школьной), наличие медиакабинета.

Курс представляет собой путешествие по стране Мультландия, где учащиеся на каждом занятии будут встречаться с героями мультфильмов, т. к. все дети любят и смотрят мультфильмы. Мультфильмы для детей – это увлекательное погружение в волшебный мир, яркие впечатления.

Игра поможет младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, оказывая благотворное влияние на развитие и на личностно-мотивационную сферу.Включение задач и заданий, трудность которых определяется не столько содержанием, сколько новизной и необычностью ситуации, способствует появлению желания отказаться от образца, самостоятельности, формированию умений работать в условиях поиска, развитию сообразительности, любознательности.

Для занятий в кружке разработана тетрадь «Путешествие по стране Мультландия» на печатной основе. Каждое занятие состоит из этапов: Разминка (развивающие упражнения и задания); Теоретическая часть; Практическая часть; Рефлексия (самоанализ деятельности). Формы занятий: ролевые игры, беседы, КВНы, викторины, выставки, проектные задачи.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих условий:

* добровольность участия и желание проявить себя;
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями;
* привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий с учащимися.

**Учебное содержание курса «Любознайка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Содержание** | **Количество часов** |
| Работа с текстом | Находить нужную информацию в тексте.  Удерживать в памяти большой объём информации.  Преобразовывать один вид информации в другой.  Применять информацию в новых условиях.  Составлять текст в соответствии с условием задачи.  Восстанавливать текст пропущенными словами.  Восстанавливать деформированный текст.  Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста.  Устанавливать причинно-следственные и логические связи в предложении.  Исправлять неправильную последовательность предложений в деформированном тексте. | В течение учебного года |
| Работа с информацией | Преобразовывать один вид информации в другой.  Применять информацию в новых условиях.  Отвечать на вопросы, используя информацию, полученную из текста, таблицы, схемы.  Применять способы свёртывания, кодирования и декодирования информации при решении задач графического плана.  Проверять с помощью словаря правильность употребления незнакомых слов и толкования новых понятий.  Оценивать правильность выбора словаря (справочника) как достаточного источника информации. |
| Работа с таблицами | Ориентироваться в структуре таблицы, различать её составные части (столбец, строка и т. д.).  Находить по таблице информацию в соответствии с поставленной задачей.  Преобразовывать текстовую информацию в табличный вид.  Заполнять таблицу в соответствии с поставленной задачей.  Упорядочивать информацию в соответствии с выбранным основанием.  Делать вывод по итогам заполнения таблицы.  Анализировать, сравнивать, обобщать материал в табличном виде.  Оценивать правильность заполнения таблицы и достоверность вносимой в неё информации.  Устанавливать соответствие достоверности информации в таблице. |
| Работа с диаграммами | Читать несложные готовые столбчатые, круговые диаграммы. Достраивать столбчатую диаграмму.  Решать текстовые задачи с использованием данных столбчатых и линейных диаграмм.  Понимать информацию, представленную в диаграмме.  Сравнивать и обобщать информацию, представленную в диаграмме. |
| Работа с графическими изображениями. | Выбирать графический знак в соответствии с поставленной задачей из нескольких вариантов.  Обозначать найденный знак или слово, его обозначающее, любым удобным способом.  Разгадывать ребусы.  Преобразовывать слова, предложения в графические знаки (схемы) и наоборот.  Делать предположения и выводы по итогам эксперимента, наблюдения.  Чтение и составление графиков по изученной информации. |  |

**Тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Кол-во часов** | **Тема занятия** | **Электронные образовательные ресурсы** | **Формы проведения занятия** |
| 1 | ***Вводное занятие.*** Клуб «Мульт – Герой». Викторина |  | Игра – викторина (индивид-ная) |
| 2 | Три кота | <https://youtu.be/9OdJM8zLymU> | Заполнение рабочих листов |
| 3 | Приключения в Цветочном городе |  | Заполнение рабочих листов |
| 4 | В стране Смешариков | <https://youtu.be/9qwPFS4LIxg> | Заполнение рабочих листов |
| 5 | 38 попугаев | https://youtu.be/qUFZ454pFJc?si=scaUsFLAHq0EpXKn | Заполнение рабочих листов |
| 6 | «По морям по волнам» |  | Заполнение рабочих листов |
| 7 | В гости в Простоквашино | <https://youtu.be/oh0qBLRNqYA?si=o4NCGENjSp3VwpIq> | Заполнение рабочих листов |
| 8 | Ну, погоди! | <https://my.mail.ru/mail/580825/video/25/5213.html> | Заполнение рабочих листов |
| 9 | ***Проектная задача*** «Колобанга» |  | Проектная задача  (Работа с МГ) |
| 10 | Полезные советы от Фиксиков |  | Заполнение рабочих листов |
| 11 | Фиксики - оригами | <https://youtu.be/f-FDkoIyi_E?si=CFu3rfuZuhJTQ_zs>  https://youtu.be/dFopAwWZ8ss?si=hvYUVZEYDRDFt4yP | Практиче-ская работа |
| 12 | ***Творческий проект*** «Мульт-герой» |  | Индивиду-альный проект.  Выставка работ.  Просмотр мультфильмов |
| 13 | «Малыш и Карлсон» | https://youtu.be/N6b3UqS\_MwM?si=V\_8BacWxVk8IckGh | Заполнение рабочих листов |
| 14 | Оригами «Щенок для Малыша | https://youtu.be/OPFZ5CFU8OU?si=j\_vuYaH6dYnt4EfC | Практиче-ская работа |
| 15 | ***Квест – игра*** «Путешествие за ёлкой» |  | Квест – игра  (Работа в МГ) |
| 16 | Путешествие с капитаном Врунгелем | <https://youtu.be/gm33vJ82CoM?si=j2NwI9nHOSjQNoGy> | Заполнение рабочих листов |
| 17 | На день рождения к Винни Пуху | <https://youtu.be/-85sm4HH9m4?si=Ve6OOFGtuWg6enc> | Заполнение рабочих листов |
| 18 | Играем с Барбоскиными | https://youtu.be/bumLIBjH8tQ?si=tcAXIlv7sTOdkMqR | Заполнение рабочих листов |
| 19 | В зоопарке с крокодилом Геной и Чебурашкой | https://www.youtube.com/live/yk8BFsWApnU?si=G9s3PCnc3zlrIDfL | Заполнение рабочих листов |
| 20 | С Вовкой в Тридевятом царстве | https://youtu.be/mSAG\_JRuXPc?si=EVNI\_2czZlOu9rBh | Заполнение рабочих листов |
| 21 | Помогаем бабе Капе | https://youtu.be/0MUsyV4Z1JA?si=JcEtCSVormFSNv5q | Заполнение рабочих листов |
| 22 | В цирке с бременскими музыкантами |  | Заполнение рабочих листов |
| 23 | ***Творческий проект*** «Парад Снеговиков». |  | Индивиду-альный проект.  Выставка работ.  Просмотр мультфил-в |
| 24 | С Айболитом в Африку | https://youtu.be/576H5Fl94XA?si=ie1C1ThOqMDIIJbX | Заполнение интерактив-ных листов |
| 25 | Три богатыря |  | Заполнение рабочих листов |
| 26 | У Маши и Медведя | https://youtu.be/OCwfBUmJrT4?si=QUScdYXezyi73mp\_ | Заполнение рабочих листов |
| 27 | ***Проектная задача*** «Аквариум для кота Леопольда» |  | Проектная задача  (Работа с МГ) |
| 28 | Иван Царевич и Серый Волк | https://youtu.be/YCsYhR7PKSQ?si=gaqAqjnfm4KFkXTR | Заполнение рабочих листов |
| 29 | Тренеруемся с Белкой и Стрелкой | https://youtu.be/z\_OZK17leos?si=Y5ftd8UozSVIv98S | Заполнение рабочих листов |
| 30 | ***Мозгобатл*** «Наши мультфильмы» |  | Игра  (Работа в МГ) |

**Ожидаемые результаты**

Учащиеся в результате посещения данного кружка получат воспитательные результаты первого уровня, т.е. – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Занятия кружка «Любознайка» способствуют формированию:

Личностных универсальных учебных действий:

- положительное отношение к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе;

- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества, признание для себя общепринятых морально-этических норм, способность к самооценке своих действий, поступков;

- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры, интерес и уважение к другим народам;

- стремление к красоте, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивных универсальных учебных действий:

- принимать и сохранять учебную задачу;

- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действовать по плану;

- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы;

- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления.

Познавательных универсальных учебных действий:

- осознавать познавательную задачу;

- читать и слушать, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находить её в различных источниках;

- понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использовать знаково-символичные средства для решения различных учебных задач;

- выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;

- осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.

Коммуникативных универсальных учебных действий:

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;

- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- строить небольшие монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

**Метапредметные результаты**

В результате освоения курса учащиеся должны **знать**:

* правила работы в паре и в группе;

Учащиеся должны **уметь**:

* формулировать самостоятельные выводы;
* выстраивать логические связи по содержательной линии;
* усваивать детальную информацию;
* давать самостоятельные обоснованные суждения;
* осознанно осуществлять учебное действие;
* грамотно фиксировать свое индивидуальное затруднение по результатам выполнения учебного действия;
* формулировать причину затруднения как свою конкретную проблему (отсутствие у меня определенных знаний, умений);
* самостоятельно проверять свою работу по образцу;
* уметь применять правила работы в паре и группе.

**Оценивание работы учащихся**

Основной целью оценки в рамках данного курса является формирование положительной познавательной мотивации учащихся. Поэтому обязательными является выполнение перечисленных ниже требований.

1) Оцениваются только достижения, отрицательные оценки исключены.

2) Основным критерием оценки является учебный труд ученика, вложенные им усилия и положительная динамика результатов относительно себя.

3) Качества личности детей не оцениваются, по результатам соответствующих тестов и анкет никакие оценки не выставляются.

4) Основной акцент в системе оценивания должен быть сделан на самооценке детьми своих достижений.

**Мониторинговая карта определения личностных и**

**метапредметных результатов освоения курса**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий (диагностические средства)** | **Сроки проведения** |
| 1 | **Метапредметные**  *Целеполагание*  *Планирование*  *Контроль*  *Коррекция*  *Оценка*  *Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*  *Поиск выделение необходимой информации* | Умение принимать и сохранять учебную задачу.  Умение планировать своё действие в соответствии с особенностями образца.  Умение осуществлять контроль по результату и по процессу, вносить необходимые коррективы в исполнение.  Умение оценивать правильность выполнения действия, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя.  Умение осуществлять контроль по процессу.  Сформированность действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества.  Умение использовать речь взрослого как источник информации при выполнении учебных заданий. | Занятие № 9  «Колобанга»  (диагностический контроль)  Занятие № 27  «Аквариум для кота Леопольда» (итоговый контроль) | Ноябрь  Апрель |

**Описание методического обеспечения образовательного процесса**

*Учебно-методическое обеспечение*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебно-методические компоненты комплекса** | **Учителя** | **Ученика** |
| Информационное обеспечение | Для реализации программного содержания используются учебные средства:   1. Рабочая тетрадь на печатной основе «Путешествие по стране Мультландия», сост. Чаркина Т. В. 2. Буйко В. М., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Родственные слова – Екатеринбург: «ЛИТУР», 2006. – 80 с. 3. Несколько уроков занимательного словообразования. Методическое пособие. – Оса: Росстани – на – Каме, 1997. – 96 с. 4. Занимательная фонетика. Методическое пособие. – Оса: Росстани – на – Каме, 1994. – 72 с. 5. Игры для мальчиков и девочек. ООО «Издательство Астрель», 2006. 6. Тарабарина Т. И., Соколова Е. И. И учёба, и игра: природоведение. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. 7. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. И учёба, и игра: математика. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. 8. Гин С. И. Мир фантазии: методическое пособие для учителя начальной школы /Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита – Пресс, 2001. – 128 с. 9. Гин С. И. Мир логики: методическое пособие для учителя начальной школы /Библиотека учителя начальной школы. – М.: Вита – Пресс, 2001. 10. Тарабарина Т. И. и др. И учёба, и игра: русский язык. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: «Академия развития», 1997. – 240 с., ил. 11. Материалы сайта http: // [www.trizland.com](http://www.trizland.com). 12. Мультфильмы. 13. Пономарёва Л. А., Галанжина Е.С. «В мире информации. Работаем с информационными источниками. 1 класс». 14. Интернет-ресурсы: мультфильмы | |
| Алгоритмы деятельности | Инструкционные карты, лабораторно-практические задания, демонстрационные и раздаточные материалы. | |
| Контрольно-измерительные материалы | Методики контроля, тестовые задания. | |

*Материально-техническое обеспечение*

|  |  |
| --- | --- |
| **Условия проведения (место проведения, аудиторный фонд)** | **Средства технического оснащения** |
| Учебный кабинет | Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления |

|  |  |
| --- | --- |
| **Технические средства обучения**  Экспозиционный экран.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор. | +  Имеется (в мультимедийном классе)  Имеется (в мультимедийном классе) |

**ПРИЛОЖЕНИЕ**







